###### العلوم الاجتماعية (60 حصة)

منطلقات ومبادئ وأهداف عامة

إن الإنجازات التي حققتها البشرية خلال القرن العشرين عززت التبادل والتفاعل بين مختلف أجزاء العالم، وأوجدت وضعا" سياسيا" واقتصاديا" وحضاريا" عالميا" جعل الإنسان المعاصر يشعر بأنه معني بكل ما يحصل على الكرة الأرضية، وبأن كل حدث يؤثر على حياته ومستقبله. وكما تبين له أن تنوع معرفته وثقافته وتجاوزها حدود اختصاصه المباشر يضاعف من فرص نجاحه في عمله اليومي، وتحقيق مصالحه في عالم تتغير فيه باستمرار ظروف العمل وشروط الإنتاج وأدواته.

ومن هذه المنطلقات تبرز أهمية إعداد المتعلم عموما" والتقني خصوصا" لبلوغ مرتبة المواطن العالمي، الملم بالمفاهيم الحديثة والمتغيرات العالمية، والمتفاعل مع كل جديد، دون أن يتنافى ذلك مع مقتضيات الحفاظ على الخصائص الإيجابية للشخصية الوطنية ومقترحات الثقافة العربية للبلاد واسهامها بدور فاعل في العالم.

وبقدر ما يتاح للمتعلم التقني توسيع دائرة معارفه وتنمية مداركه وحبه للمهنة وإتقانه لها، والإطلاع على المسائل الاقتصادية والتنظيمية والقانونية والإدارية المطروحة، بقدر ما يسهل عليه القيام بأعماله، وتطوير أشغاله ويبقى مواكبا" لتقلبات شروط مزاولة المهنة فيجدد نفسه.

فنجاح الأعداد في عالم الاختصاصات المهنية يفرض على كل متدرب الإلمام بما توفره العلوم الاجتماعية من معارف ومهارات يصار إلى إدخالها على المقررات الدراسية، فتدعم تأهيله التقني بإعداد سلوكي يطور الأساليب التي يتبعها في التفكير والعمل والتنظيم.

وعليه، يهدف تدريس العلوم الاجتماعية في الثانوية التقنية إلى تحقيق الأهداف العامة التالية:

1. تمكين المتعلم التقني من إدراك أهمية عمله، وحرصه على إتقانه وتطويره، والمحافظة على أدوات العمل وتأمين صيانتها.
2. تدريب المتعلم التقني على حسن التعامل مع الآخرين في عمله اليومي، وذلك بتعميق معرفته بخصائص مجتمعه اجتماعيا" واقتصاديا"، وبسمات سكانه.
3. تزويد المتعلم التقني بالمعلومات اللازمة لتأسيس العمل وشروط ممارسة المهنة، والضمانات والواجبات التي تنجم عنها قانونا".
4. إطلاع المتعلم التقني على المشكلات الاقتصادية وقضايا العمل المطروحة في مجتمعه، وتعريفه على واقع سوق العمل.
5. تمكينه من فهم العلاقات المتبادلة ضمن مختلف الانساق القائمة في المجتمع، انطلاقا" من موقعه ضمنها (الأسرة، مؤسسة العمل، مؤسسات المجتمع الأخرى).
6. ترشيد السلوك الاستهلاكي للمتعلم وتنمية شعوره بالمسؤولية لمواجهة الهدر في الوقت والمواد الأولية واستنزاف الموارد والتلوث.
7. تحسيس المتعلم بأهمية المعارف الاجتماعية والاقتصادية والتنظيمية في لبنان والعالم وبضرورة معر فتها للاندماج مع مؤسسات العمل العالمية.
8. تعزيز إدراك المتعلم بقيم الأخلاق المهنية والضمير المسلكي من أمانة وصدق وتجنب الغش.
9. إدراك المتعلم التقني لأهمية اتخاذ التدابير الاحترازية لتأمين السلامة العامة وسلامته الشخصية وعدم تعريض الآخرين للأخطار.

الكفايات

هي الغايات المتنوعة القريبة والبعيدة المدى، والتي تهدف مادة العلوم الاجتماعية إلي تحقيقها عند المتعلم بعد الانتهاء من مرحلة الإعداد، لذلك يتوجب على الطالب أن يحقق الأهداف التالية:

**أ- يتذكر المعلومات**: (يذكر - يحدد - يتعرف إلى - يصف - يختار)

يعرف المصطلحات والحقائق والمفاهيم والقوانين

**ب- مستوى الفهم : (Compréhension)**

يفهم الحقائق والقوانين ويفسر المصطلحات، يفسر الرسوم البيانية والجداول والقواعد العلمية، ثم يخطط الرسوم مع اتجاهاتها على أوراق ملليمترية

**ج- مستوى التطبيق (Application):**

تطبيق المفاهيم والقوانين (إعداد البيانات، والجداول، والرسوم البيانية)

**د- مستوى التحليل (Analyse):**

تحليل الجداول والبيانات والنصوص المختارة، إلى مكوناتها الأساسية والجزئية لفهم تنظيمها، والتعرف على العلاقات بينها

**هـ- مستوى التركيب (Synthèse):**

(يصنف - يجمع - يصمم - يشرح - يلخص-…) وضع أجزاء الموضوع معا" (بحث مشروع - اقتراح خطة…)

**و- التقييم (Evaluation):**

(يميز - يبرر - يقارن - يعلل - يربط ) وهي القدرة على الحكم مثلا" (يقيم مدى استناد نتائج بحث معين على بيانات وإحصاءات دقيقة، أو يقدر عمل معين لجهود الدولة أو مؤسسة لتطوير مشروع ما باستخدام معايير معينة مثل مساهمتها في رفع مستوى الدخل الوطني أو رفع مستوى دخل الفرد أو زيادة إنتاج مؤسسة، الخ …)

طرق تدريس مادة العلوم الاجتماعية

ما هي طرق التدريس:

هي مجموعة الإجراءات والعمليات والتقنيات المستخدمة خلال العملية التعليمية الهادفة إلى أحداث تغييرات سلوكية متمثلة باكتساب معارف ومهارات ومواقف محددة كافية لاداء المهمات المطلوبة لاحقا" من المتعلم (Savoir faire, Savoir être).

ويستحسن عند اختيار طريقة تدريس ما، أن تتوفر للمتعلمين الشروط التربوية التالية:

1. إثارة الدوافع عند الطلاب (Motivation)
2. حثهم على المشاركة الفاعلة (Participation)
3. السماح لهم بالمقاربة الشخصية للمواضيع (Approche personnelle)
4. المساعدة على معالجة المواضيع وفق بنية متماسكة (Structuration)
5. القياس الدائم للصدى المرجع (التغذية المرتدة (Feed back))
6. السماح بإمكانية التطبيق العملي للمهارات المكتسبة (Application)
7. تنمية الروح الابتكارية لدى الطلاب (Créativité)
8. خلق أجواء مؤاتية للتواصل والحوار بين الطلاب أثناء الدرس (Communication)
9. تثبيت المواقف الوجدانية وصولا" الى ممارستها وتحسينها (Renforcement des attitudes)
10. تشجيع المبادرة إلى اقتراح الحلول ووضع سبل تحقيقها

أما طرق التدريس الممكن اعتمادها في تعليم مادة العلوم الاجتماعية فهي :

1. أما الطرق التلقينية (Méthodes passives) : المحاضرة الالقائية (التلقينية) - المحاضرة النقاشية
2. الطرق الناشطة (Méthodes actives) : قدح الأفكار
3. دراسات الحالة
4. المشاريع
5. الزيارات الميدانية
6. النقاش في المجموعات الصغيرة

ويجب أن تتوفر لدى استعمال هذه الطرق كلها عدة مبادئ تربوية عامة لدى المعلم هي:

1. تحضير الطالب للموضوع الذي يجري مناقشته
2. شرح المصطلحات الأساسية
3. الانتقال دائما" من العام الى الخاص في عرض المواضيع وشرحها
4. التدرج في الشرح من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب
5. اعتماد التمارين التطبيقية في الدروس.

الساعــات والحصص السنوية : 60 حصة

|  |  |
| --- | --- |
| **1- السكان والمجتمع الواقع الديموغرافي للسكان** |  |
| 1-1 توزيع السكان | 3 حصص |
| 1-2 بنية السكان | 4 حصص |
| 1-3 الحركات السكانية المجالية | 3 حصص |
| 1-4 نمو السكان | 3 حصص |
| 1-5 السياسات السكانية | 4 حصص |
|  | **17 حصة** |
| **2- الواقع الاقتصادي والاجتماعي للسكان** |  |
| 2-1 السكان والنشاطات الاقتصادية | 2 حصتان |
| 2-2 البطالة | 3 حصص |
| 2-3 البناء الاجتماعي | 3 حصص |
| 2-4 التغيرات الاجتماعية | 3 حصص |
| 2-5 الثقافة الاجتماعية | 3 حصص |
|  | **14 حصص** |
| **3- التنمية الاقتصادية البشرية** |  |
| 3-1 التنمية الاقتصادية | 3 حصص |
| 3-2 التنمية البشرية | 3 حصص |
| 3-3 المرأة والتنمية الاجتماعية | 3 حصص |
|  | **9 حصص** |
| **4- الأسرة** |  |
| 4-1 بنية الأسرة وتحولاتها | 3 حصص |
| 4-2 حياة الأسرة اليومية والعلاقات الأسرية | 2 حصتان |
| 4-3 ميزانية الأسرة | 3 حصص |
| 4-4 تنظيم الأسرة | 2 حصتان |
|  | **10 حصص** |
| **5- طاقات الشباب بين التفتح والانحراف** |  |
| 5-1 الشباب والسلطة الاجتماعية | 2 حصتان |
| 5-2 تكيفات الشباب ازاء الحياة المجتمعية | 2 حصتان |
| 5-3 الشباب والثقافة الاجتماعية ومستقبل المجتمع | 3 حصص |
| 5-4 دور طاقات الشباب في تنمية المجتمع وتطويره | 3 حصص |
|  | **10 حصص** |

1- السكان والمجتمع الواقع الديمغرافي للسكان

(17 حصة)

الدرس 1 :   
 توزيع السكان

الأهداف

– أن يفسر الطالب خريطة الكثافة السكانية انطلاقا" من الخريطة الطبيعية والاقتصادية والثقافية ان على المستوى الإقليمي أو المحلي.

المحتوى

1-1 تعريف الكثافة السكانية.

1-2 أنواع الكثافات: المطلقة، الفيزيلوجية، الزراعية، الحقيقية.

1-3 واقع الكثافات السكانية في العالم.

1-4 العوامل المؤثرة في الكثافة السكانية.

1-4-1 العوامل الطبيعية.

1-4-2 العوامل البشرية: اجتماعية، ثقافية، اقتصادية.

1-5 أثر الكثافة السكانية على الموارد الاقتصادية.

المعايير – التقييم

– تطابق الخرائط وتحديد نقاط التماثل والاختلاف.

– الاعتماد على معطيات الخرائط.

- تحديد العامل المؤثر والتأكيد عليه.

الدرس 2 :   
بنية السكان

الأهداف

– أن يحول الطلاب جدول الإحصاء السكاني الى هرم أعمار وفق المتغيرات التالية: العمر والجنس.

المحتوى

2-1 تعريف الإحصاء السكاني

2-2 لماذا نجري الإحصاء السكاني؟

2-3 تقسيم السكان إلى فئات عمرية.

2-4 البنية العمرية للسكان في البلدان النامية والمتحولة والصناعية.

2-4-1 أثر البنية العمرية للسكان على الواقع الاقتصادي.

2-4-2 بنية السكان حسب الجنس (ذكور اناث).

2-4-3 نسبة الذكور الى نسبة الاناثSex Ratio

2-5 تفسير هرم الأعمار.

المعايير – التقييم

– التناسب بين المعطيات الكمية وبين الهرم المرسوم.

– المحور العمودي للعمر والمحور الأفقي للأعداد والجنس.

الدرس 3 :   
الحركات السكانية المجالية

الأهداف

أن يحلل الطالب أسباب النزوح والهجرة بشكل عام.

أن يبين الآثار الاقتصادية والاجتماعية والثقافية الناجمة عن هاتين الظاهرتين.

المحتوى

3-1 تعريف النزوح

3-2 تعريف الهجرة وخريطة الهجرات لسكانية.

3-3 أسباب الهجرة وآثارها.

3-4 العوامل الحالية التي تسهل حركات النزوح السكاني.

3-5 الأثر الثقافي والاجتماعي للهجرة والنزوح.

المعايير – التقييم

أدلة متعددة تبين العلاقة بين السبب والنتيجة-اختيار السبب المناسب لكل نوع من الهجرة-الاعتماد على الشواهد والأمثلة-الابتعاد عن التعداد العشوائي للأسباب.

اختيار النتائج الحاصلة لكل نوع من الهجرة-الاعتماد على الأمثلة.

الدرس 4 :   
نمو السكان

الأهداف

– أن يورد الطالب الأسباب الآيلة إلى التفاوت بين نسب نمو السكان في العالم.

المحتوى

4-1 تفسير مصطلح النمو السكاني وكيفية احتساب النسبة:

4-2 نسبة الولادات, أهم العوامل المؤثرة فيها.

4-3 نسبة الوفيات وأهم العوامل المؤثرة فيها.

4-4 العمر المتوقع عند الولادة ومعناه وواقعه الدولي والعربي

4-5 النمو الطبيعي وواقعه في الدول النامية.

4-6 الانفجار السكاني وفرص العمل.

4-7 التحولات الديموغرافية في العالم:

1.7.4 مراحل التحول الديموغرافي.

2.7.4 واقع الدول النامية (خريطة).

المعايير – التقييم

– تفصيل الأسباب وتوضيح العلاقات التي تفضي الى النتائج في كل نسبة.

– مقارنة بين الدول والمجتمعات في مجال الدخل ومستوى الثقافة ومدى توافر الخدمات الأساسية ومشاريع تنظيم الأسرة.

الدرس 5 :   
السياسات السكانية

الأهداف

– أن يحلل الطالب السياسة السكانية لدولة معينة انطلاقا" من واقعها الديموغرافي والاقتصادي والثقافي.

المحتوى

5-1 تعريف السياسة السكانية

5-2 السكان والغذاء.

5-3 السكان وتوفير فرص العمل.

5-4 السكان وتغيرات الأجور.

5-5السكان والطلب على الموارد عامة.

5-6 السكان عامل انتاج واستهلاك.

5-7 السكان وتنظيم المجال الجغرافي.

5-8 ضرورة ادارة السكان وادارة الموارد بشكل متوازن بما يحقق التوازن.

5-9 السياسات السكانية في الدول الصناعية.

5-10 السياسات السكانية في الدول النامية .

5-11تنظيم الأسرة والتركيز على نوعية الإنسان.

المعايير – التقييم

– تفصيل الواقع الديموغرافي والاقتصادي والثقافي.

– ربط الوقائع فيما بينها وتلازم تأثيراتها.

2 - الواقع الاقتصادي والاجتماعي للسكان

(14 حصة)

الدرس 1 :   
البطالة

الأهداف

– أن يحدد الطالب أسباب البطالة ويشرح الحلول الواقعية المناسبة لها.

المحتوى

1-1 تعريف البطالة.

1-2 أنواع البطالة.

1-3 الأسباب المؤدية إلى البطالة.

1-4 أثر البطالة على مستوى الأجور.

1-5 البطالة وأثرها الاجتماعي والنفسي.

1-6 واقع البطالة في العالم.

1-7 طرق مواجهة البطالة منها:

1.7.1 الحماية الاقتصادية خلال فترة البطالة.

2.7.1 مكاتب الاستخدام.

3.71 إعادة التأهيل المهني.

4.7.1 التقديمات الاجتماعية للعاطلين عن العمل.

1-8 التخصيص وأثره على البطالة.

1-9 مواقف النقابات من البطالة.

المعايير – التقييم

– تلازم سبب المشكلة مع حلها.

– إعطاء أمثلة واقعية عن كل منها.

3 - التنمية الاقتصادية والبشرية

(9 حصة)

الدرس 1 :   
المرأة والتنمية الاجتماعية

– أن يربط الطالب بين موقع المرأة في المجتمع وبين الثقافة الاجتماعية السائدة فيه.

– أن يقدر أثر الأدوار الإيجابية للمرأة وأثر مساواتها بالرجل وأثر التعاون بين الجنسين على صنع مستقبل متطور للبشرية.

المحتوى

1-1 موقع المرأة في المجتمع المعاصر عموما" واللبناني خصوصا".

1-2 تمكين المرأة من المشاركة في المجتمع.

1-3 دور المرأة والشباب في صنع مستقبل المجتمع.

1-4 الأدوار الإيجابية للمرأة في مختلف نواحي الحياة الأسرية، والاجتماعية والإنتاجية والسياسية.

1-5 أهمية افساح المجال أمام المرأة للقيام بهذه الأدوار وعدم التمييز بينها وبين الرجل في مراحل حياتها كافة.

1-6 ضرورة تحديد صورة متساوية في قيمتها وامكاناتها ومساهمتها مع صورة الرجل المعاصر.

1-7 التعاون بين الجنسين يؤدي الى صنع مستقبل متطور للبشرية.

المعايير – التقييم

– تطابق الإجابة مع الهدف-أمثلة توضح التمييز الجنسي مستمدة من الواقع المعاش.

– إيراد أمثلة تبين الأثر الإيجابي للمساواة بين الجنسين.

4 - الأسرة

(10 حصة)

الدرس 1 :   
تنظيم الأسرة

الأهداف

– أن يبين الطالب أهمية تنظيم الأسرة بالنسبة للأطفال. والأمهات والنظام الاقتصادي للجميع.

– أن يحدد طرق ووسائل تنظيم الأسرة.

المحتوى

1-1 الموازنة بين حجم الأسرة ومواردها لمتنوعة.

1-2 المزايا المتنوعة لتنظيم الأسرة.

1-3 الاتجاهات العالمية في تنظيم الأسرة بالنسبة للأطفال، للأمهات، للعلاقات الزوجية، للنظام الاقتصادي للمجتمع.

1-4 معوقات الصحة الإنجابية ووسائل تنظيم الأسرة.

المعايير – التقييم

– نوعية التربية - نسبة الإعالة.

– تطابق الإجابة مع الهدف.

5 - طاقات الشباب بين التفتح والانحراف

(10 حصة)

الدرس 1 :   
الشباب والسلطة الاجتماعية

الأهداف

– أن يربط بين توازن عناصر شخصية الشاب وبين انسجام وتوازن أنواع السلطة الاجتماعية المتواجدة بدءا" من سلطة الأنا وصولا" الى سلطة المؤسسات.

المحتوى

1-1 سلطة الأنا وبناء شخصية الشاب.

1-2 الشاب والسلطة في الأسرة.

1-3 الشاب ازاء السلطة والمؤسسات المجتمعية.

1-4 انتظام عمل المؤسسات وادائها يتطلب وجود سلطة منظمة منسجمة تمكن المؤسسات من تحقيق الوظائف الاجتماعية المنوطة بها.

1-5 الشباب إزاء سلطة مؤسسات الدولة.

1-6 العناصر المكونة للشخصية ودور السلطة في تماسكها.

1-7 الحياة المعاصرة وتنوع عمل المؤسسات من ناحية وظائفها الإدارية والخدماتية والسياسية والاجتماعية والإنتاجية.

1-8 أهمية التعرف على مقتضيات وضوابط التعامل مع مؤسسات الدولة والانخراط في أنظمتها الداخلي.

المعايير – التقييم

– تطابق الإجابات مع الهدف.

– اختيار نوع سلطة معينة يوضح أثرها على سلوكه اليومي.

– إبراز اثر انهيار سلطة الدولة على بقية السلطات في المجتمع من ناحية تراجع بعضها أو تقوية البعض الآخر.

الدرس 2 :   
الشباب والثقافة الاجتماعية ومستقبل المجتمع

الأهداف

– أن يذكر الطالب مقومات الثقافة الاجتماعية وعوامل انتشارها بين الفئات المختلفة.

– أن يربط بين الأثر الإيجابي للثقافة وما يمنح من فرص للتفتح والمشاركة في حياة العصر وتحقيق الذات.

– أن يبين أن العلوم الحديثة توفر فرص الإطلاع على إنتاج الإنسان وإبداعاته الفكرية وتمكنه من تحسين ظروف حياته ومعيشته.

– أن يبين أن الثقافة المعاصرة لها بعد عالمي تكاد توحد البشرية ضمن إطاره، ويبين ضرورة المحافظة على الخصائص الوطنية والمحلية لتأكيد هويته العربية ومحافظته على القيم الإيجابية التي تحقق التماسك الاجتماعي وتبرز الشخصية الوطنية.

المحتوى

1-1 الشاب والثقافات غير العلمية.

1-2 الشاب والثقافات العلمية.

1-4 الصراع الثقافي ومقاومة. الهيمنة الثقافية الأجنبية.

المعايير – التقييم

– تطابق الإجابة مع الهدف.

– ذكر الآثار الإيجابية للثقافة وتعداد فرص التفتح والمشاركة.

– تبيان من خلال الأمثلة عن مجتمعه أو مما ذكر أو نوقش في الدرس.

- تطابق الإجابات مع محتوى الهدف.